

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

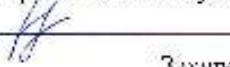
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

РТ

УМОУ "Аккиреевская СОШ"

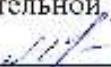
РАССМОТРЕНО

руководитель НПМО членов
математики, предметов
естественнонаучного
цикла, искусства, технологии,
ОБЖ и физической культуры.


Захарова Г.А.
Протокол №1 от «26» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно -
воспитательной работе


Мошанчина О.Н.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Калмыкова Л.А.
Приказ № 112 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов

Аккиреево 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучения и познанию; готовность и способность осознанному выбору и остроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Способность к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, культуре традиционных религий. Их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и Российской государственности. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изображение членов своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнических, социальных и экономических особенностей.

5. Сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися между предметными понятиями и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать путь достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свою деятельность с целью, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданными и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять ихсходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональноевпечатление, оказанноенегоисточником;
- делать выводнаосновекритическогоанализаразныхточек зрения, подтверждать

выводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымииданными.

2. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательныхзадач.Обучающийсясможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредмета/илиявления;
- строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/илиспособаерешения;
- преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметную область;
- переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогоили

формализованного(символьного)представлениявтекстовое,и наоборот;

3. Смыслое чтение.Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствииисцелями своеидеятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийся сможет:

- определятьсвоенеоношениеикприроднойсреде;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругихпоисковыхсистем.

Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыеключевыеисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектронныисковымисистемами,словарями;

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативные УУДвключают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать иотстаиватьсвоемнение. Обучающийсясможет:

- определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
- игратьвпределеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты;гипотезы,аксиомы,теории;
- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
- критическиотноситьсяксобственномуумнению,сдостоинствомпризнаватьшибочность

своегомнения(еслионотаково)икорректироватьего;

2. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстнойречью. Обучающийся сможет:

- определятьзадачу коммуникации ивсоответствии сней отбиратьречевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другимилюдьми(диалогвпаре,вмалойгруппеит.д.);
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашивательнениепартнерав

рамках диалога;

- приниматьрешениевходедиалогаисогласовывать егоссобеседником;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныепод руководствомучителя;

3.Формированиеиразвитие компетентностив областииспользования информационно-коммуникационных технологий(далее– ИКТ).Обучающийсяможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных практических задач спомощью средств ИКТ;
-выбирать,строитьииспользовать адекватнуюинформационнуюмодельдля передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиямикоммуникации;
-использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинstrumentальныхпрограммно- аппаратныхсредствсервисов)для решенияинформационныхкоммуникационныхучебныхзадач,втомчисле:вычисление,написаниеписем,сочинений, докладов,рефератов,созданиепрезентацийидр.;

Предметныерезультаты изучения предметной области основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основепониманиянеобходимостизащитыличности,обществаигосударствапосредствомсознаниязначимостибезопасногоповеденияв условияхчрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социальногохарактера.

2.ФормированиеубеждениявнеобходимостибезопасногоЗдоровогообраза жизни.

3. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употреблениеалкоголя,наркотиков, курениенианесениеиноговреда здоровью.

4.Пониманиенеобходимостиохраненияприродыиокружающейсредыдля полноценнойжизни человека.

5. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности,обществаигосударства.

6. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условияххопасных и чрезвычайныхситуаций.

7. Умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим.

8.Овладениеосновамиэкологического проектированиябезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциаль ныхрисковнатерритории проживания.

Достижениепредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

При итоговом оценивании и результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учащийся 8 класса на учиться:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию опасности уводы и наводнение;
 - адекватно оценивать ситуацию ориентироваться в местности;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного

характера различности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать их характеристизовать явления терроризма, и по следствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при привычках;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь приожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и обморожении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляния осознанного выбора учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности и знедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации и, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений об обеспеченииличной безопасности.

Межпредметные понятия

| | |
|--|---|
| Условия формирования межпредметных понятий | 8 класс |
| Проектная деятельность | Овладеют умением выбирать адекватные состоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность разработать несколькоих вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |
| Навыки работы с информацией | Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать соодержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главное избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сконструированной форме (в виде плана или тезисов) и наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем или диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |
| Основы читательской компетенции | Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: осознанного планирования своего актуального и перспективного, в ногу с изменениями, в том числе и следующего, времени. |

Условием

формирования

межпредметных

понятий,

например,

таких

как

система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффекта вности учебной деятельности.

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность способностью сознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое морально-этическое знание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Способность к нравственному самосовершенствованию.
Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, культуре традиционных религий. Их роли в развитии культуры истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллектива, обезопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свое действие в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свое действие с целью, принеобходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданными/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность идея деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоционально-впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом или знаком предметы / или явления;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- строить модель / схему на основе условий задачи / или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смыслое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свойства и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если он таково) и корректировать его;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств сервисов) для решения информационных коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание и сем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством сознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасности природного и здорового образа жизни.
3. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
4. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
5. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая

экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

6. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

7. Умение оказывать первую помощь пострадавшим.

8. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и химетапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговой оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учащийся 9 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажир транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживатьгонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временно жилища в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать их характеристизовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

- безопасновести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляя осознанного выбор учебной и познавательной деятельности типоформированной культуры безопасности и знедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- первую помощь при становке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач области безопасности жизни и деятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений об обеспеченииличной безопасности.

| | |
|--|---|
| Условия формирования межпредметных понятий | 9 класс |
| Проектная деятельность | Овладеют умением выбирать адекватные состоящие задачи средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких альтернативных решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |
| Навыки работы с информацией | Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать соодержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопроводить, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сконцентрированной словесной форме (в виде планов и логических схем) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |
| Основы чтательской компетенции | Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе следосугового |

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как

система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является обучение, учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффекта вности учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Человеки окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах не благоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (на земном, в том числе железнодорожном), ответственность за их нарушения. Правила безопасности пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожароопасные последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения при оказании помощи в воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера защищают население от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.
Первая помощь приожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера изза радиации и нон- опасных, химически опасных, пожароопасных, взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при укусе насекомых измей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| I. Основы безопасности личности, общества и государства(25 часов) | | |
| 1.1. Основы комплексной безопасности(12 часов) | | |
| 1 | Безопасность на дорогах. | 1 |
| 2 | Правила поведения на наземном, в том числе железнодорожном транспорте ответственность за их нарушения. | 1 |
| 3 | Правила безопасности пешехода, пассажира и велосипедиста. | 1 |
| 4 | Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | 1 |
| 5 | Пожароопасные причины и последствия. | 1 |
| 6 | Правила поведения при пожаре и пожаре. | 1 |
| 7 | Первичные средства пожаротушения. | 1 |
| 8 | Средства индивидуальной защиты. | 1 |
| 9 | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи в воде. | 1 |
| 10 | Правила безопасности туристических походов и поездок. | 1 |
| 11 | Человек и окружающая среда. | 1 |
| 12 | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | 1 |
| 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов) | | |
| 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера – землетрясения, извержения вулканов населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера – оползни, обвалы, лавины и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации природного характера – ураганы, бури, смерчии защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера – сильный дождь (ливень), крупный град, гроза и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера – сильный снегопад, сильный гололедица защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 18 | Чрезвычайные ситуации природного характера – метели, снежные заносы и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера – наводнения, половодье и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 20 | Чрезвычайные ситуации природного характера – сели, цунами и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 21 | Чрезвычайные ситуации природного характера – лесные, торфяные и степные пожары и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 22 | Чрезвычайные ситуации природного характера – эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |

1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. | 1 |
| 24 | Пути и способы вовлечения подростков в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. | 1 |
| 25 | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | 1 |

II. Основы медицинских знаний из здорового образа жизни (10 часов)

2.1. Основы из здорового образа жизни (4 часа)

| | | |
|----|---|---|
| 26 | Основные понятия из здорового образа жизни. | 1 |
| 27 | Составляющие и факторы из здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | 1 |
| 29 | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 1 |

2.2. Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи (6 часов)

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Основы оказания первой помощи. | 1 |
| 31 | Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 1 |
| 32 | Первая помощь при ушибах, хиастяжениях, вывихах и переломах. | 1 |
| 33 | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Первая помощь при отравлениях. | 1 |
| 35 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 |

9 класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов) | | |
| 1.2. Основы комплексной безопасности (12 часов) | | |
| 1 | Правила поведения на воздушном транспорте, ответственность за их нарушения. | 1 |
| 2 | Правила поведения на водном транспорте, ответственность за их нарушения. | 1 |
| 3 | Права и обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности. | |
| 4 | Обеспечение личной безопасности при пожарах. Правила личной безопасности при пожаре | |
| 5 | Правила поведения в автономных условиях. <u>Поведение человека в вынужденной автономии</u> | 1 |
| 6 | Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Международная кодовая таблица сигналов бедствия | 1 |
| 7 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |
| 8 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). | 1 |
| 9 | Элементарные способы самозащиты. | 1 |
| 10 | Информационная безопасность подростка. Правила безопасного поведения в сети Интернет | 1 |
| 11 | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 |
| 12 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером и др. | 1 |

| 1.2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов) | | |
|--|--|---|
| 13 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на радиационно-опасных сооружениях и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на химически опасных сооружениях и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на пожароопасных хвостовых сооружениях и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 16 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на объектах экономики и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии в транспорте и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 18 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера – аварии на гидротехнических сооружениях и защите населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 |
| 19 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 1 |
| 20 | Правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. | 1 |
| 21 | Действия по сигналу "Внимание всем!". | 1 |
| 22 | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 |
| 1.3.Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа) | | |
| 23 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозы взрыва (привзрыве). | 1 |
| 24 | Личная безопасность при похищении или захвате заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. | 1 |
| 25 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| II. Основы медицинских знаний из дорового образования (9 часов) | | |
| 2.1.Основы из дорового образования (3 часа) | | |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 26 | Семья в современном обществе. | 1 |
| 27 | Права и обязанности супругов. | 1 |
| 28 | Защита прав ребенка. | 1 |

2.2. Основы медицинских знаний оказания первой помощи (6 часов)

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 |
| 30 | Основные неинфекционные инфекционные заболевания, их профилактика. | 1 |
| 31 | Первая помощь при укусе насекомых и измай. | 1 |
| 32 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности. | |
| 33 | Первая помощь при коме. | 1 |
| 34 | Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 1 |